

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ****ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ****ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ 7/2012****ΑΠΟΦΑΣΗ 100/2012**

Στην Καλαμάτα σήμερα, την 16^η Μαρτίου 2012, ημέρα Παρασκευή και ώρα 8:00 μ.μ., στο Αμφιθέατρο «Αλέξανδρος Κουμουνδούρος», συνέρχεται στην 7η/2012 συνεδρίαση, το Δημοτικό Συμβούλιο του Δήμου Καλαμάτας, μετά την υπ' αριθμ. πρωτ. 13243/12-3-2012 πρόσκληση του κ. Προέδρου, η οποία επιδόθηκε σύμφωνα με το νόμο.

Παραβρίσκονται στη συνεδρίαση από τα μέλη του Σώματος οι κ.κ. : 1) Γουρδέας Ανδρέας, Πρόεδρος του Σώματος, 2) Αδαμόπουλος Ιωάννης, 3) Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, 4) Αναζίκος Ιωάννης, 5) Ανδρεάκος Κωνσταντίνος, 6) Βασιλόπουλος Αθανάσιος, 7) Βασιλόπουλος Παναγιώτης, 8) Γκλεγκλές Ιωάννης, 9) Δημόπουλος Δημήτριος, 10) Ηλιόπουλος Αθανάσιος, 11) Καμβυσίδης Ιωάννης, 12) Καραγιάννης Ανδρέας, 13) Καρβέλης Γεώργιος, 14) Κουδούνης Αργύριος, 15) Μανδηλάρης Ιωάννης, 16) Μαρινάκης Σαράντος, 17) Μιχαλόπουλος Κωνσταντίνος, 18) Μιχαλόπουλος Σωτήριος, 19) Μπάκας Ιωάννης, 20) Μπασακίδης Νικόλαος (προσέλευση στην υπ' αριθμ. 94 απόφαση), 21) Μπεχράκης Σταμάτης, 22) Μπούρας Ιωάννης, 23) Μπούχαλης Δημήτριος, 24) Μπρεδήμας Θεόδωρος, 25) Μωραγιάννης Κωνσταντίνος, 26) Μωρακέας Σπυρίδων 27) Νιάρχος Αναστάσιος, 28) Νταγιόπουλος Γεώργιος (αποχώρηση κατά τη διάρκεια της συζήτησης των προ ημερήσιας διάταξης θεμάτων), 29) Ντίντα Παναγιώτα, 30) Πολίτης Δημήτριος, 31) Πουλόπουλος Δημήτριος, 32) Ριζάς Χρήστος, 33) Στασινόπουλος Στυλιανός, 34) Φαββατάς Δημήτριος, 35) Φωτέας Νικόλαος και 36) Χριστόπουλος Ιωάννης.

Δεν παραβρίσκονται, αν και κλήθηκαν νόμιμα οι δημοτικοί σύμβουλοι κ.κ.: 1) Διασάκος Νικόλαος, 2) Δικαιουλάκος Βασίλειος, 3) Μπουζιάνης Παύλος, 4) Οικονομάκου Μαρία και 5) Στασινάκης Διονύσης

Στη συνεδρίαση κλήθηκαν επίσης:

- Η Πρόεδρος του Συμβουλίου της Δημοτικής Κοινότητας Καλαμάτας κα Λιακουνάκου Βενετία, η οποία και παραβρίσκεται.

- Οι Πρόεδροι των Συμβουλίων των Τοπικών Κοινοτήτων: 1) Ασπροχώματος, 2) Πηδήματος, 3) Μικρομάνης, 4) Θουρίας, 5) Άριος, 6) Σπερχογείας, 7) Αριοχωρίου, 8) Πλατέος, 9) Λεικών και 10) Αρφαρών.

Παραβρίσκονται οι Πρόεδροι των Συμβουλίων των Τοπικών Κοινοτήτων: 1) Ασπροχώματος κ. Ζαγαρέλος Ηλίας, 2) Μικρομάνης κ. Κουτσοουρόπουλος Χαράλαμπος, 3) Θουρίας κα Λιάππα Χρυσή, 4) Άριος κ. Μπρούμας Αθανάσιος, 5) Σπερχογείας κ. Περρωτής Παναγιώτης, 6) Αριοχωρίου κ. Σκούρας Παναγιώτης, 7) Πλατέος κ. Τζαβάρας Γεώργιος, 8) Λεικών κ. Τσαούσης Αθανάσιος και 9) Αρφαρών κ. Φέστας Κωνσταντίνος, ενώ δεν παραβρίσκεται ο Πρόεδρος Συμβουλίου Τοπικής Κοινότητας Πηδήματος κ. Κάργας Γεώργιος.

- Οι Εκπρόσωποι Τοπικών Κοινοτήτων: 1) Αλωνίων, 2) Βρομόβρυσης, 3) Ασπροπουλιάς, 4) Άμμου, 5) Ανεμόμυλου και 6) Καρβελίου.

Παραβρίσκονται οι Εκπρόσωπο Τοπικών Κοινοτήτων: 1) Βρομόβρυσης κ. Καμαρινόπουλος Βασίλειος, 2) Ασπροπουλιάς κ. Κατσιμαγκλής Παναγιώτης, 3) Άμμου κ. Κοσμόπουλος Νικόλαος και 4) Καρβελίου κ. Μαραβάς Δημήτριος, ενώ δεν παραβρίσκονται οι Πρόεδροι Αλωνίων κ. Γκρέτσας Γεώργιος και Ανεμόμυλου κ. Μαθιός Νικόλαος.

Αφού επιτυγχάνεται έτσι νόμιμη απαρτία, ο Πρόεδρος του Σώματος κηρύσσει την έναρξη της συνεδρίασης, παρουσία του Δημάρχου Καλαμάτας κ. Παναγιώτη Ε. Νίκα.

Στη συνέχεια εισάγεται από τον κ. Πρόεδρο για συζήτηση το 8ο θέμα της ημερήσιας διάταξης με τίτλο :

Προτάσεις μεταβολής σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας.

Εισηγούμενος το θέμα ο δημοτικός σύμβουλος και πρόεδρος της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας κ. Πολίτης, αναφέρει τα εξής:

ΠΟΛΙΤΗΣ: Κύριε Πρόεδρε, κύριε Δήμαρχε, αγαπητοί συνάδελφοι το υπό συζήτηση θέμα είναι εξόχως σοβαρό γιατί σχετίζεται με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Πριν από ένα μήνα περίπου κοινοποιήθηκε στο Δήμο μας έγγραφο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης το οποίο αναφερόταν στις προτάσεις του Διευθυντή για τις μεταβολές των σχολικών μονάδων του Δήμου Καλαμάτας για το σχολικό έτος 2012 – 2013. Οι προτάσεις αυτές σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου, υποβλήθηκαν στον Δήμο μας με σκοπό να γνωμοδοτήσει έγκαιρα το Δημοτικό Συμβούλιο για το εν λόγω θέμα και τη γνωμοδότηση αυτή ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να τη διαβιβάσει στο Υπουργείο Παιδείας και στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πριν όμως να συζητηθεί το θέμα αυτό στο Δημοτικό Συμβούλιο, έπρεπε να υπάρξει εκτός από την εισήγηση του Διευθυντή, και εισήγηση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας όπως προβλέπει ο νόμος 1566, και αυτό κάναμε. Την 1^η Μαρτίου κάλεσα όπως είχα υποχρέωση ως πρόεδρος της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας τα μέλη της προκειμένου να συζητήσουμε το θέμα των μεταβολών των σχολικών μονάδων. Μάλιστα κάλεσα και τους αιρετούς εκπροσώπους των δασκάλων καθώς και τον πρόεδρο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών προκειμένου να υπάρξει πληρέστερη ενημέρωση των μελών και κυρίως για να καταλήξουμε στη διατύπωση της καλλίτερης δυνατής πρότασης για το Δημοτικό Συμβούλιο προς όφελος των μαθητών και της εκπαίδευσης.

Για να μη μακρηγορώ αγαπητοί συνάδελφοι, η πρόταση η οποία κατατέθηκε στη συνεδρίαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας, ψηφίσθηκε σχεδόν απ' όλα τα μέλη, μόνο ένα μέλος δεν την ψήφισε προτείνοντας να κάνουμε αποδεκτή την πρόταση του Διευθυντή Εκπαίδευσης. Και η πρόταση αυτή είναι η εξής:

1. Επανακαθορισμός των ορίων των Σχολικών Μονάδων Καλαμάτας προκειμένου να μην υπάρχουν σχολεία με δέκα ή δώδεκα μαθητές ανά τάξη και σχολεία με είκοσι πέντε μαθητές.
2. Μείωση από τέσσερις σε δύο των οργανικών θέσεων του ολοήμερου του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας, διότι οι δύο αυτές θέσεις έχουν καταστεί ανενεργές.
3. Να μη γίνει κανένας υποβιβασμός Σχολικής Μονάδας του Δήμου Καλαμάτας.
4. Να μη γίνει συγχώνευση του 26^{ου} Δημοτικού Σχολείου με το 7^ο γιατί πολύ σύντομα θα κατασκευαστεί καινούργιο διδακτήριο επί της οδού Κρήτης που θα στεγάσει το 26^ο και το 10^ο Δημοτικό.
5. Να προαχθούν τα Σχολεία: α) Το ολοήμερο Δημοτικό Θουρίας από επταθέσιο σε οκταθέσιο, β) Το ολοήμερο Νηπιαγωγείο Θουρίας από μονοθέσιο σε διθέσιο και γ) Το ολοήμερο 8^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας από εννιαθέσιο σε δωδεκαθέσιο.

Η ανωτέρω πρότασή μας είναι και η εισήγηση για το Δημοτικό Συμβούλιο.

Επίσης θέλω να σας κάνω γνωστό ότι η απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας κοινοποιήθηκε αυθημερόν στον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ο οποίος την προηγούμενη μέρα διατύπωσε καινούργια εισήγηση η οποία ήταν σαφώς βελτιωμένη. Και πιστεύω ότι είστε ενημερωμένοι για τη νέα αυτή την πρόταση.

Τελειώνοντας θέλω να πω τα εξής: Αν πριν από τη διατύπωση της πρότασης από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης για τις μεταβολές των σχολικών μονάδων υπήρχε συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, σίγουρα η πρόταση του Διευθυντή θα ήταν καλλίτερη και δεν θα υπήρχαν έντονες διαμαρτυρίες από την πλευρά των εκπαιδευτικών, των γονέων και των τοπικών κοινωνιών.

Ευχαριστώ πολύ κε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Παρακαλώ τον πρόεδρο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών τον κ. Καμαρινόπουλο για δύο λεπτά να πάρει τον λόγο.

ΚΑΜΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ: Καλησπέρα. Κύριε Πρόεδρε, κύριε Δήμαρχε, κυρίες και κύριοι Δημοτικοί Σύμβουλοι, πριν έναν μήνα ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας πρότεινε τη μείωση είκοσι οργανικών θέσεων μέσα στην πόλη της Καλαμάτας. Με απλά λόγια πρότεινε τον υποβιβασμό του 40% των εκπαιδευτικών μονάδων. Μια πρόταση ισοπεδωτική, καταστροφική η οποία θα υποθήκευε το εκπαιδευτικό μέλλον της πόλης. Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών μαζί με την Ένωση Γονέων σήκωσαν το βάρος των αντιδράσεων και σε κάθε περίπτωση έκανε μία ποιο βελτιωμένη πρόταση.

Η πρόταση η δική μας είναι κανένας υποβιβασμός μέσα στην πόλη της Καλαμάτας, προαγωγή του 8^{ου}, του Δημοτικού Σχολείου Θουρίας και του Νηπιαγωγείου Θουρίας. Σε κάθε περίπτωση τελειώνοντας, θέλω να πω ότι τα θέματα της εκπαίδευσης επειδή είναι πολύπλοκα, και οι παρενέργειες που μπορούν να δημιουργηθούν αγγίζοντας ένα μεγάλο της κοινωνίας αν όχι όλο, θα πρέπει οι αποφάσεις να παίρνονται με δύο βασικές αρχές. Η πρώτη είναι η δημόσια συζήτηση ή διαβούλευση όπως είναι ο σωστότερος όρος και το δεύτερο είναι η συναίνεση.

Επίσης η Δημοτική Επιτροπή Παιδείας πρέπει να έχει πρωταγωνιστικό ρόλο όπως και είχε, γιατί μέσα εκεί εκπροσωπούνται όλοι οι φορείς της εκπαίδευσης και της κοινωνίας. Το θέτω αυτό στο Δημοτικό Συμβούλιο γιατί πιθανόν του χρόνου να έχουμε πάλι άλλο κύκλο επιχειρούμενων συγχωνεύσεων.

Εδώ τελειώνω, εάν θέλετε κάτι να σας διευκρινίσω, είμαι στη διάθεσή σας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κε Καμαρινόπουλε για την κατανόηση του χρόνου. Παρακαλώ τον κ. Σιδερέα τον εκπρόσωπο Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων.

ΣΙΔΕΡΕΑΣ: Κύριε Πρόεδρε, κύριε Δήμαρχε, κύριοι Δημοτικοί Σύμβουλοι θέλουμε να σας ευχαριστήσουμε για την πρόσκλησή σας αυτή. Πιστεύουμε πως αυτή ακριβώς είναι η έννοια της διαβούλευσης.

Με αφορμή τα τελευταία γεγονότα σχετικά με την πρόταση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για συγχωνεύσεις & υποβαθμίσεις σχολικών μονάδων, εκπροσωπώντας τους γονείς της πόλης μας, είμαστε βέβαιοι πως θα είχαν αποφευχθεί πολλά από τα γεγονότα και πιθανόν όλα, αν η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκκινείτο στο ίδιο πνεύμα με το σημερινό, όπως άλλωστε είχε υποχρέωση να πράξει βάσει της εγκυκλίου του Υπουργείου Παιδείας η οποία στο τέλος επισήμανε *“Τέλος επισημαίνεται ότι θα είναι καλό να εξασφαλίζεται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων για την διατύπωση της καλλίτερης δυνατής εκπαιδευτικής πρότασης προς όφελος των μαθητών και της εκπαίδευσης και την αποφυγή εκ των υστέρων διαμαρτυριών”*, καταλήγει η εγκύκλιος.

Δηλώνουμε για μια ακόμα φορά πως ουδέποτε δεχθήκαμε πρόσκληση από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση προκειμένου να συζητήσουμε τυχόν συγχωνεύσεις ή υποβαθμίσεις Σχολικών Μονάδων της Πόλης μας.

Δεν είμαστε αδιάλλακτοι σε τυχόν συγχωνεύσεις ή υποβαθμίσεις που πιθανόν να είναι αναγκαίες. Είμαστε όμως αδιάλλακτοι στο να στοιβάζονται τα παιδιά μας σε πολυμελή τμήματα.

Είχαμε και έχουμε προτάσεις.

Πάγια πρότασή μας η αλλαγή οριοθέτησης των σχολικών μονάδων έτσι ώστε να υπάρξει ισομερής κατανομή των μαθητών σ' αυτές.

Και εδώ κ. Δήμαρχε θα θέλαμε να σας προτείνουμε, ακόμα και την επόμενη εβδομάδα εάν είναι δυνατόν, να προχωρήσετε στη σύσταση επιτροπής η οποία σε συνεργασία με την Δ/νση Α/βάθμιας Εκπαίδευσης, την Β/βάθμια εκπαίδευση τους συλλόγους εκπαιδευτικών και την Ένωση Γονέων να προχωρήσουμε σε μια νέα και πιο αντικειμενική οριοθέτηση των σχολικών μονάδων της πόλης μας που θα ισχύσει ακόμα και τη νέα σχολική χρονιά.

Επίσης πρέπει να δοθεί μεγάλη προσοχή στις συνοικίες εκείνες που υπάρχουν ρωμά και παιδιά άλλων εθνικοτήτων. Εκεί πρέπει να δημιουργηθούν ειδικά τμήματα ένταξης.

Είναι απαραίτητο να υπάρχουν ολιγομελή τμήματα σ' όλες τις σχολικές μονάδες, ώστε να μπορεί ο δάσκαλος να μεταφέρει τη σωστή μόρφωση στα παιδιά μας.

Με βάση όλα τα παραπάνω θεωρούμε ότι στην πρόταση που έχει σταλεί στην Περιφέρεια από τον κ. Κλάδη, σημειωτέον, δεν θα έπρεπε να περιλαμβάνετε καμία υποβάθμιση, έστω και αυτών των δύο σχολικών μονάδων (2ο, 18ο Δ.Σ.). Έπρεπε να είναι επ' ακριβώς η ίδια με της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας.

Δεν ξέρω αν ο κ. Κλάδης σκέφθηκε καθόλου και τον πληθυσμιακό ρυθμό ανάπτυξης της πόλης μας που είναι ολοένα αυξανόμενος όταν έκανε την πρότασή του.

Είμαστε πάντα ανοιχτοί σε κάθε είδους διάλογο με γνώμονα πάντα ένα καλύτερο αύριο για τα παιδιά μας προκειμένου να διαφυλαχθούν τα ήθη, τα έθιμά μας και πάνω απ' όλα η ιστορία μας.

Σας ευχαριστούμε και πάλι για την πρόσκλησή σας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ πολύ κε Σιδερέα. Παρακαλώ τον εκπρόσωπο των Γονέων του 2^{ου} και του 18^{ου}.

ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ: Κύριε Πρόεδρε, κύριε Δήμαρχε, λέγομαι Μουτζούρης Ιωάννης και είμαι Πρόεδρος του 18^{ου} Δημοτικού Σχολείου.

Θα ήθελα με δύο – τρία πραγματάκια να σας αιτιολογήσω γιατί οι γονείς του 18^{ου} δεν θέλουν να υποβαθμιστεί αυτό το σχολείο με μία οργανική θέση.

- 1) Γιατί τα τελευταία τρία χρόνια υπάρχει μία αύξηση των μαθητών σταθερή. Να καταλάβετε πριν τρία χρόνια το σχολείο το συγκεκριμένο είχε 140 μαθητές και σήμερα έχει 170.
- 2) Ο κ. Κλάδης έκανε αυτή την πρόταση της υποβάθμισης του 18^{ου} και μετά θα ορίσει τα όρια με τους διευθυντές των σχολείων, τα καινούργια όρια των σχολείων που θα απορροφούν μαθητές. Ίσως πρώτα θα έπρεπε να γίνουν τα όρια και μετά να γίνει αυτή η υποβάθμιση αν θάπρεπε να γίνει.

Το συγκεκριμένο σχολείο αυτή τη στιγμή έχει δέκα αίθουσες και δέκα τάξεις που διδάσκουν οι δάσκαλοι. Του χρόνου θα έχει έντεκα με την έννοια ότι θα φύγει μία έκτη και θα έρθουν δύο πρώτες και θα έχει και έντεκα δασκάλους. Τα παιδιά διδάσκονται ποιο πολλές ώρες απ' ότι διδάσκουν οι δάσκαλοι, δηλαδή κάποιες ώρες που πρέπει να συμπληρώσουν οι δάσκαλοι, πρέπει να υπάρχει και ένας δωδέκατος δάσκαλος να τις συμπληρώσει γιατί οι εβδομαδιαίες ώρες των μαθητών είναι ποιο πολλές από των δασκάλων και αυτές τις ώρες που θα υπάρξει εκεί πέρα έλλειψη, θα πρέπει κάποιος να τις συμπληρώσει. Αυτό δεν θα υπάρχει. Ο κ. Κλάδης μας διαβεβαίωσε ότι του χρόνου θα μπορέσει να μας καλύψει με έναν αναπληρωτή. Θα είναι βέβαιο ότι του χρόνου θα μπορούν να μας καλύψουν έναν αναπληρωτή δάσκαλο με την κρίση που υπάρχει; Εγώ δεν είμαι σίγουρος πάντως.

Δεν έχω να πω κάτι άλλο, σας ευχαριστώ πάρα πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.
Παρακαλώ υπάρχει εκπρόσωπος του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου;
Η κα Λιακουνάκου.

ΛΙΑΚΟΥΝΑΚΟΥ (Πρόεδρος Δημοτικής Κοινότητας Καλαμάτας):

Το 2^ο Δημοτικό Σχολείο είναι το σχολείο στο οποίο έχω την οργανική μου θέση. Είναι το σχολείο στο οποίο πρωτοπήκα όταν φτιάχτηκε καινούργιο το κτήριο. Αυτή τη στιγμή έρχεται να υποβιβαστεί αυτό το σχολείο. Πιστέψτε με ότι αν εισακουστεί η πρόταση του προέδρου του Συλλόγου Γονέων που αφορά την οριοθέτηση των σχολείων, το σχολείο αυτό θα έχει περισσότερα παιδιά. Έχει και χώρους άνετους, προσφέρεται και είναι ίσως από τα καλλίτερα δημοτικά της Καλαμάτας και από στέγαση και από αύλειους χώρους και απ' όλους τους χώρους. Γι' αυτό παρακαλώ πολύ να εισακουστεί η πρόταση και να μην προχωρήσει στην υποβάθμιση του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κα Λιακουνάκου.
Ερωτήσεις υπάρχουν;

ΝΙΑΡΧΟΣ: Εδώ στην εισήγηση λέει μείωση από τέσσερις σε δύο των οργανικών θέσεων του ολοήμερου 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας διότι οι θέσεις έχουν καταστεί ανενεργές. Γιατί; Από πού προκύπτει αυτό; Τι σημαίνει ότι είναι μη ενεργή;

ΠΟΛΙΤΗΣ: Όπως ενημερώθηκα από τη Διεύθυνση, ενώ έχει τέσσερις οργανικές θέσεις το ολοήμερο, ποτέ δεν χρησιμοποιήθηκαν. Ποτέ. Και γι' αυτό λέμε να μειωθούνε, να γίνουν δύο. Δεν έχουν χρησιμοποιηθεί ποτέ.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Για πόσα χρόνια;

ΠΟΛΙΤΗΣ: Για αρκετά χρόνια.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Και γιατί έρχεται τώρα αυτή η πρόταση; Γιατί εγώ απ' ότι ξέρω, πριν από δέκα χρόνια ήταν να γίνει ολοήμερο, δεν έγινε αλλά στη διάρκεια έχει ενσωματωθεί στο πρωινό πρόγραμμα και το σχολείο λειτουργεί σαν δωδεκαθέσιο και τώρα θα γίνει δεκαθέσιο, υποβάθμιση του σχολείου δηλαδή.

ΠΟΛΙΤΗΣ: Όχι, όχι, δεν έχει καμία σχέση με την οργανικότητα του σχολείου. Άλλο το ολοήμερο άλλο η οργανικότητα του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου.

ΑΝΔΡΕΑΚΟΣ: Κε πρόεδρε, κε Πολίτη, κύριε συνάδελφε, η πρώτη ερώτηση καθότι είχα την ατυχία να περάσω και από αιρετές και από υπηρεσιακές θέσεις:

1) Απ' ότι γνωρίζω η πρόταση ενός υπηρεσιακού παράγοντα βασίζεται σε νόμο ο οποίος νόμος βάζει σαφή όρια. Επειδή θυμάμαι όταν ήμουνα στη Διεύθυνση, όταν μιλάγαμε για κατάργηση ή συγχώνευση ενός σχολείου, συνεπάγετο ότι για δύο ή τρία χρόνια είχε έναν αριθμό μαθητών κάτω. Την πρόταση την οποία έκανε ο Προϊστάμενος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την πείρα που έχετε και ως Διευθυντής και ως αιρετός προβλέπεται μέσα στη νομοθεσία; Γιατί εγώ κοιτάζοντας το 180 και το 185 και το 186, αν δεν υπάρχει σαφή όρια, είναι λάθος. Εάν υπάρχει σαφή όρια και θα πρέπει να ξεκαθαρίσουμε άλλο οι υπηρεσιακές προτάσεις οι οποίες μπορεί να είναι οτιδήποτε και άλλο οι προτάσεις που μπορούμε να καταθέσουμε εμείς οι αιρετοί. Θα πρέπει να το ξεκαθαρίσουμε αυτό το πράγμα και σαφώς παλεύουμε, σεβόμαστε την κάθε πρόταση και ας είναι ριζικά αντίθετοι με μας. Αυτό που λέγεται η συναίνεση, δυστυχώς το χρησιμοποιούμε μόνο στη λέξη.

Άρα θέλω να μου πείτε αν η ισχύουσα νομοθεσία προβλέπει σαφή αριθμό μαθητών, για πόσα χρόνια, για να έχει ο Προϊστάμενος να υποβαθμίσει.

2) Κε Πρόεδρε της Επιτροπής επειδή έχουμε άφθογη και δημιουργική συνεργασία, αυτή η καραμέλα της οριοθέτησης των σχολείων, πρέπει να καταλάβουμε κάτι και το λέγω από αγωνία όπως έχουμε όλοι. Εφόσον έχουμε μία συγκεκριμένη δεξαμενή παιδιών και γίνει μια νέα χωροθέτηση των παιδιών, συνεπάγεται ότι οι ίδιοι οι μαθητές θα υπάρξει μια άλλη κατανομή. Αυτή η κατανομή συνεπάγεται ότι θα υπάρξουν σχολεία τα οποία θα έχουν ενίσχυση του αίματος και σχολεία που θα αιμορραγούν. Άρα το μαθητικό δυναμικό του Δήμου της Καλαμάτας είναι συγκεκριμένο, εάν ο αριθμός των σχολείων είναι συγκεκριμένος, με τους ίδιους αριθμούς θα παίξουμε.

ΠΟΛΙΤΗΣ: Πράγματι για να γίνει πρόταση για υποβιβασμό πρέπει για κάποια χρόνια να έχει έναν αριθμό που να μην... Αλλά τι γίνεται κύριε Ανδρεάκο. Θα σας πω το εξής. Όταν ένα σχολείο οργανικά είναι δωδεκαθέσιο, λειτουργεί ως δεκαθέσιο και χρειαστεί ανάγκη να πάρει κάποιον δάσκαλο επειδή έχει μεγαλύτερο αριθμό κάποια τάξη, δεν δίδεται εύκολα πίστωση γιατί σου λέει "κύριε όταν είναι δωδεκαθέσιο δίνεται εύκολα πίστωση, όταν είναι δωδεκαθέσιο οργανικά και δεκαθέσιο λειτουργικά δεν σου δίνει εύκολα πίστωση το Υπουργείο, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των σχολείων. Γι' αυτό ζητάμε να μην γίνει υποβιβασμός.

Πέρα απ' αυτό όμως, συγκεκριμένα για το 18^ο, παρουσιάζει αυξητική τάση. Δηλαδή του χρόνου η πρώτη τάξη θα λειτουργήσει με δύο τμήματα ενώ φεύγει ένα.

ΑΝΔΡΕΑΚΟΣ: Δηλαδή με αυτό που λέτε, υπάρχουν σχολεία για τα οποία υπάρχει μειωτική τάση; Για το 18^ο συμφωνώ.

ΠΟΛΙΤΗΣ: Τον πρώτο λόγο σας τον είπα. Επειδή σας είπα ότι ο λόγος που δεν ζητήσαμε τον υποβιβασμό είναι αυτό που σας είπα, όταν είναι δεκαθέσιο οργανικά και δεκαθέσιο λειτουργικά, δύσκολα σου δίνει πίστωση για αναπληρωτή, ενώ όταν είναι δωδεκαθέσιο οργανικά και δεκαθέσιο λειτουργικά, σου βγαίνει εύκολα.

ΑΝΔΡΕΑΚΟΣ: Άκουσα και από τον ήχο και από το γέλιο, έβγαλα το συμπέρασμα.

ΚΑΜΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ: Εκείνο το οποίο θέλω να πω κυρίες και κύριοι Δημοτικοί Σύμβουλοι, είναι το εξής. Η διαδικασία της οριοθέτησης των οργανικών θέσεων, έχει ξεκινήσει από τη στιγμή που ξεκίνησε η οργανωμένη εκπαίδευση της Ελλάδος, γίνεται κάθε χρόνο. Όταν λοιπόν πηγαίνει ένας φορέας διοικητικός να μειώσει στο 40% των σχολείων, εκτιμώ ότι αντιλαμβανόμαστε το πρόβλημα. Και το δεύτερο, όσον αφορά για το θέμα της συναίνεσης, δεν είναι καραμέλα κε Αντιπρόεδρε του Συμβουλίου. Καραμέλες τρώνε τα μικρά παιδιά, είναι προσβλητικό αυτό που λέτε για τη δημοκρατική λειτουργία.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Σας παρακαλώ κε Καμαρινόπουλε.

ΚΑΜΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ: Είναι προσβλητικό για τη δημοκρατική λειτουργία, για τους θεσμούς.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Σας παρακαλώ δηλαδή. Ο καθένας έχει τη γνώμη του και την άποψη του που πρέπει να γίνεται σεβαστή, δεν υποχρεώνουμε κανέναν να την αποδεχτεί.

ΜΠΑΚΑΣ: Καλόπιστα και καλοπροαίρετα θέλω να ρωτήσω: Το κυβερνών κόμμα στο χώρο της εκπαίδευσης διαθέτει ικανά στελέχη με ευρύτητα πνεύματος, πολυμερή νου και είναι κάτοχοι και διοικητικών και γεωγραφικών δεδομένων. Χάθηκε ο κόσμος να γίνει επιλογή μέσα απ' αυτά τα στελέχη, έπρεπε να μας έρθει ο κ. Κλάδης από την Ηλεία κε Χριστόπουλε; Απλά το ρωτάω.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Μπαίνουμε στις τοποθετήσεις. Κε Χριστόπουλε. Μέσα από την τοποθέτηση απαντάτε και στον κ. Μπάκα.

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ: Πιστεύω η ερώτηση του κ. Μπάκα ήταν στην κατεύθυνση να ελαφρύνει το κλίμα, δεν πιστεύω να περιμένει απάντηση από μένα.

Κύριε Πρόεδρε είναι αλήθεια ότι τα ζητήματα παιδείας δεν θα πρέπει να αποτελούν προϊόν εκμετάλλευσης, προσπάθειας προσωπικής ανέλιξης, εξέλιξης ή τέλος πάντων εντυπωσιασμού ή τέλος πάντων να πλασαριστούμε στα μέσα μαζικής ενημέρωσης γιατί είναι ένα ευαίσθητο θέμα και σ' αυτό το ευαίσθητο θέμα θα πρέπει να τα προσεγγίζουμε πάντα με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών για την όσο το δυνατόν καλλίτερη εκπαίδευση στους μικρούς μαθητές ιδιαίτερα του ευαίσθητου χώρου του δημοτικού σχολείου. Είναι αλήθεια λοιπόν οι όποιες μεταβολές είτε είναι αναβαθμίσεις, υποβαθμίσεις ή συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, θα πρέπει να γίνονται με γνώμονα αυτό έχοντας υπόψη βέβαια ότι και το νομοθετικό πλαίσιο αλλά και την καλλίτερη διαχείριση των οικονομικών.

Στη συγκεκριμένη πρόταση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που επαναλαμβάνω σύμφωνα με τα δικά του λεγόμενα ήταν πρόταση προς διαβούλευση, υπήρχαν κάποια αρνητικά στοιχεία. Τα αρνητικά στοιχεία ήταν όπως ανέφερε και ο πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η κατάργηση πολλών οργανικών θέσεων ταυτόχρονα. Ανεξάρτητα εάν είχε δίκιο ή όχι, η ταυτόχρονη κατάργηση οργανικών θέσεων στον ευαίσθητο χώρο της εκπαίδευσης, δημιουργεί ένα κλίμα ανασφάλειας, μπλοκάρει το σύστημα των μεταθέσεων και οδηγεί σε αδιέξοδο την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το ένα χαρακτηριστικό ήταν αυτό. Το δεύτερο στοιχείο, παράδειγμα η συγχώνευση του 7^{ου} με το 26^ο Δημοτικό Σχολείο που βεβαίως μπορεί να μην αλλοιώνει τη σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, δηλαδή ήταν δεκαεπτά οι θέσεις των εκπαιδευτικών, δεκαεπτά θα παρέμεναν εκεί, δηλαδή δεκαεπτά τμήματα θα υπήρχαν, αλλά ταυτόχρονα έξι εκπαιδευτικοί θα έχαναν την οργανική τους θέση και ταυτόχρονα όταν ζητάμε εμείς σαν Δήμος Καλαμάτας και είμαστε στο τελευταίο στάδιο και παρεμπιπτόντως να σημειώσω εδώ ότι γύρισε πάλι η μελέτη και θα πρέπει γρήγορα να τη στείλουμε να κατασκευαστούν δύο εξαθέσια σχολεία, το 10^ο και 26^ο, αδυνατίζει. Αυτή η Ευρωπαϊκή Ένωση θα πει, "κάτσε βρε αδελφέ, εσείς το συγχωνεύετε και ταυτόχρονα ζητάτε να χτιστεί νέο κτήριο". Γι' αυτό θα πρέπει να υπάρχει και ένα πεδίο συνεννόησης. Ζητάμε λοιπόν να φτιαχτούν στην οδό Κρήτης δύο εξαθέσια σχολεία και μεταξύ αυτών είναι το 26^ο και ταυτόχρονα η διοίκηση από την άλλη καταργεί. Δεν υπάρχει λοιπόν εδώ μια αντίφαση;

Όμως θα πρέπει να δούμε ότι πραγματικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση υπάρχει μια μείωση των μαθητών που από το νηπιαγωγείο πηγαίνουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό θα έχει σαν αποτέλεσμα τη συρρίκνωση θέσεων και βλέπουμε πολλά περιφερειακά σχολεία να αντιμετωπίζουν προβλήματα. Ο ένας τρόπος είναι η οριοθέτηση. Η οριοθέτηση γίνεται με ευθύνη των διευθυντών σε συνεργασία με τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας. Είναι ευθύνη των διευθυντών.

Παρατηρούμε πάλι ότι έχουν χτιστεί σχολεία το ένα δίπλα στο άλλο. Το 2^ο, το 3^ο και το 1^ο Δημοτικά Σχολεία της πόλης μας είναι σε απόσταση λίγων τετραγώνων οικοδομικών. Αυτό θα έχει σαν αποτέλεσμα να καταρρεύσουν και τα τρία μαζί κάποια στιγμή γιατί το να παίρνεις μαθητές από το 1^ο και να τους πηγαίνεις στο 2^ο ή από το 3^ο στο 2^ο, κάποια στιγμή θα αδυνατίσουν. Γι' αυτό στην καλλίτερη περίπτωση να δούμε έναν σχεδιασμό εκεί, αν υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού στην περιοχή εκείνη της Φυτειάς και πάνω, θα πρέπει να φτιάξουμε... Για μένα η άποψή μου παιδαγωγικά ότι θα πρέπει να λειτουργούν τα σχολεία εξαθέσια ή δωδεκαθέσια. Τα οκταθέσια σχολεία, τα δεκαθέσια ή τα ενδεκαθέσια, όλα αυτά, έχουν πολλές παρενέργειες.

Επειδή το ζήτημα είναι μεγάλο, θα πρέπει να σταθούμε, χωρίς να κάνουμε χαρακτηρισμούς είτε για τον Διευθυντή Εκπαίδευσης είτε για το οποιοδήποτε στέλεχος της εκπαίδευσης. Εγώ πιστεύω στο πίσω μέρος του κεφαλιού και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης μπορεί να είχε και σαν στόχο να κάνει αυτές τις αλλαγές στην κατεύθυνση – εγώ είμαι καλόπιστος – να έχουμε καλλίτερη εκπαίδευση. Είπαμε όμως ότι η μαζικότητα των οργανικών θέσεων, η συγχώνευση του 7^{ου} με το 26^ο, δεν προσφέρεται αυτή τη στιγμή.

Ταυτόχρονα μέσα από τον διάλογο προέκυψε ότι η περιοχή παράδειγμα του 8^{ου} Δημοτικού παρότι δεν αυξάνεται είπαμε ο αριθμός των νηπίων που πάνε στο δημοτικό, εκεί υπάρχει αλματώδης αύξηση. Ταυτόχρονα όμως κάποιο άλλο σχολείο θα μειωθεί γιατί δεν γίνεται να υπάρχουν 200 παιδιά από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, να αυξάνεται ένα δημοτικό, θα μειωθεί κάποιο άλλο αφού πηγαίνει ο ίδιος αριθμός. Εκεί λοιπόν προέκυψε ότι πραγματικά υπάρχει ανάγκη ενός δωδεκαθέσιου σχολείου γιατί τα τελευταία τρία – τέσσερα χρόνια λειτουργεί δωδεκαθέσιο σχολείο.

Πιστεύω λοιπόν η πρόταση τώρα μετά από όλο αυτό που έγινε, η πρόταση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας που καταλήξαμε ότι είναι στη σωστή κατεύθυνση, μπορεί να υπάρχουν και κάποιες αλλαγές που μπορούσαν να γίνουν, ας το επεξεργαστούμε, ας μας γίνει μάθημα για του χρόνου έτσι ώστε με ένα κλίμα διαφορετικό, με μια προσέγγιση διαφορετική να κάνουμε τις αναγκαίες εκείνες αλλαγές, να πείσουμε και τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ότι χρειάζονται μικρές παρεμβάσεις γιατί κάποια στιγμή θα καταρρεύσει το σύστημα αν δεν κάνουμε τις μικρές παρεμβάσεις.

Συμφωνούμε λοιπόν στην εισήγηση, πιστεύω όμως ότι θα πρέπει να πάρουμε πρωτοβουλίες έτσι ώστε να κάνουμε μικρές παρεμβάσεις.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κε Χριστόπουλε. Κε Νιάρχο.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Κε Πρόεδρε οι συγχωνεύσεις και οι καταργήσεις σχολικών μονάδων είναι αποτέλεσμα μιας κυβερνητικής πολιτικής. Και μάλιστα έχει σχέση με το τι σχολείο θέλουν να φτιάξουν και δεν γίνεται μόνο για οικονομικούς λόγους. Έχουμε διατυπώσει επανειλημμένα τις θέσεις μας πάνω σ' αυτό το ζήτημα.

Όσον αφορά την εισήγηση του Προϊστάμενου της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα λέγαμε ότι φωτογραφίζει αυτή την κυβερνητική πολιτική. Και εάν την πήρε πίσω, την πήρε πίσω γιατί υπήρξε κινητοποίηση από τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και διατύπωσε μια άλλη πρόταση.

Και βέβαια στο Δημοτικό Συμβούλιο εδώ δεν μπορούμε να ψηφίσουμε για καμία υποβάθμιση και για καμία συγχώνευση των σχολείων. Αυτό δεν σημαίνει ότι το Υπουργείο Παιδείας θα κάνει δεκτή την απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου ή την εισήγηση του Προϊστάμενου της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Βέβαια το πιθανότερο ενδεχόμενο είναι να κάνει δεκτή την εισήγηση του Προϊστάμενου της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Και εδώ είναι και με το άλλο ζήτημα που συζητούσαμε πριν, αυτά έχουνε μία σχέση. Αυτό θα το αποφασίσει το Υπουργείο Παιδείας. Και δεν σημαίνει ότι επειδή ο Προϊστάμενος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν έκανε εισήγηση για συγχώνευση ή υποβάθμιση σχολείου, δεν θα το κάνει αυτό το Υπουργείο Παιδείας.

Αυτό μπορεί να γίνει γιατί είναι συγκεκριμένη πολιτική η οποία είναι ψηφισμένη μέσα στο μεσοπρόθεσμο, είναι ψηφισμένο στο 2^ο Μνημόνιο για τη δανειακή σύμβαση από τα κόμματα του ΠΑΣΟΚ και της Νέας Δημοκρατίας που συμμετέχουν στην κυβέρνηση και αν σήμερα δεν προχωρήσουν με ταχύτερο ρυθμό οι συγχωνεύσεις ή καταργήσεις σχολικών μονάδων, θα είναι αποτέλεσμα τότε, δεν υπάρχει σταθερή κυβέρνηση σήμερα. Γι' αυτό εμείς καλούμε τους εργαζόμενους στις εκλογές που θα έρθουν να αποδυναμώσουν τα κόμματα του ΠΑΣΟΚ και της Νέας Δημοκρατίας, του ΛΑΟΣ που ασκούν αυτή την πολιτική.

ΜΠΡΕΔΗΜΑΣ: Να κάνομε ένα νέο '89.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ολοκληρώστε κε Νιάρχο. Παρακαλώ μην διακόπτετε τον κ. Νιάρχο.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Και θάλεγα ότι είναι ζήτημα πολιτικής και δεν είναι ζήτημα αν ο Προϊστάμενος είναι ξένος ή δεν ξέρω. Άλλωστε εγώ για να το πούμε και λίγο χαριτολογώντας, είχα την εντύπωση ότι "έξω οι ξένοι" ήτανε για τους αλλοδαπούς, όχι ότι ισχύει και για τους άλλους πελοποννήσιους, δηλαδή εκτός των μεσσηνίων!

ΜΠΡΕΔΗΔΑΣ: Τότε να μας πείτε τι ισχύει για ... (δεν ακούγεται)

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Μη διακόπτετε κε Μπρεδήμα.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Εμείς καλούμε τους εργαζόμενους να αποδυναμώσουν ώστε η κυβέρνηση που θα προκύψει να είναι αδύναμη γιατί μετά την απομάκρυνση από την κάλπη, ουδέν λάθος αναγνωρίζεται.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κε Νιάρχο. Κε Μπεχράκη.

ΜΠΕΧΡΑΚΗΣ: Θα ήθελα στην αρχή να πω σύντομα ότι την προηγούμενη φορά που είχαμε συζητήσει το θέμα, είχε γίνει λίγο ανορθόδοξα. Δηλαδή πρώτα συζητήθηκε στο Δημοτικό Συμβούλιο και μετά αποφασίσανε οι Διευθυντές της Εκπαίδευσης αν δεν απατώμαι. Τώρα νομίζω ότι είναι ποιο σωστή η διαδικασία, η συζήτηση έχει και τη σημασία της, δηλαδή αναγνωρίζει ότι η τοπική αυτοδιοίκηση πρέπει να έχει την ευαισθησία αλλά και τον σοβαρό λόγο και ρόλο σ' αυτή την υπόθεση.

Σε συνθήκες οικονομικής κρίσης εκείνο που θέλεις να διαφυλάξεις είναι τα κοινωνικά αγαθά και είναι αναμφισβήτητο εδώ μέσα σε όλη την αίθουσα απ' όλους μας ότι η δημόσια παιδεία είναι το ποιο σοβαρό στήριγμα και αποκούμπι όλων των εργαζομένων και της πόλης γιατί εκεί τα παιδιά μας μαθαίνουν τις γνώσεις για το αύριο.

Ένα σοβαρό θέμα που υπάρχει και θα ήθελα να το τονίσω, είναι ότι υπάρχουνε σχολεία αυτή τη στιγμή που έχουνε στοιβάξει στη κυριολεξία μαθητές τον έναν πάνω στον άλλον, έχουνε ακόμα παραβεί και κανόνες της πολεοδομίας της νομοθεσίας, με γυψοσανίδες έχουνε κατασκευάσει για να καλύψουνε διάφορες ανάγκες παραβιάζοντας ακόμα και τις μελέτες για την εσωτερική οργάνωση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων που πρόβλεπε ο μελετητής με αποτέλεσμα να υπάρχει μια κατασκευή πρόχειρη και μέσα εκεί να έχουνε δημιουργηθεί αίθουσες διδασκαλίας. Υπάρχουνε εργαστήρια τα οποία έχουνε καταργηθεί και ενώ προβλεπόταν για εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών, έχουνε μετατραπεί σε αίθουσες.

Θυμίζω σ' αυτή την αίθουσα την προηγούμενη χρονιά που συζητάγαμε το θέμα ήτανε ότι προσπαθούμε να κάνουμε συγχωνεύσεις για να μπορέσουν να έχουν τα παιδιά εργαστήρια και να μαθαίνουνε υπολογιστές, να μαθαίνουνε γλώσσες κλπ. Αποδεικνύεται ότι ούτε εργαστήρια κρατώνται, προσπαθούμε να κάνουμε μια "εξοικονόμηση" δαπανών με βάση ότι μας επιτάσσει το μνημόνιο καταστρέφοντας ένα σοβαρό αγαθό που υπάρχει που είναι η εκπαίδευση.

Επομένως πρέπει η Επιτροπή Παιδείας να αρχίσει να σκαλίζει λίγο τα πράγματα, να δει που έχουνε παραβιαστεί οι κανόνες, εφόσον έχομε επάρκεια χώρων, να δούμε που πρέπει να αποκατασταθούν οι λειτουργικές προδιαγραφές των σχολικών μονάδων και με τη βοήθεια των οριοθετήσεων, να σταματήσουν τα παιδιά να κάνουν σε υπόγειο μάθημα ή σε αίθουσες που ήταν για εργαστήρια και καταχρηστικά τις έχομε κάνει αίθουσες διδασκαλίας.

Επίσης είναι πολύ σημαντικό να φτιαχτούν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για Ρωμά σε σημεία της πόλης που έχουνε μεγάλη επιβάρυνση, για παράδειγμα στη Θουρία ή στη Σπερχογεία, ώστε να μπορέσουμε να βοηθήσουμε ουσιαστικά αυτές τις σχολικές μονάδες.

Σε καμία περίπτωση δεν μπαίνουμε στη λογική της υποβάθμισης των σχολικών μονάδων, πιστεύουμε ότι εάν γίνει μια κινητοποίηση των γονέων όπως έγινε, αμέσως τα δεδομένα και οι επιστημονικές δέθεν αναλύσεις θα υποχωρήσουν και θα βρουν κανονικά τη θέση που πρέπει να βρουν. Όπως πετάξαμε στο καλάθι την ενοποίηση με την κινητοποίηση και ξαφνικά ανακαλύφθηκε ότι δεν τάχαν μελετήσει καλά, έτσι νομίζω ότι πρέπει οι εργαζόμενοι, η πόλη μας, να είναι στην πρώτη γραμμή του αγώνα ώστε μαζί με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς να έχουμε καλό περπάτημα σ' αυτό το θέμα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κε Μπεχράκη. Από την "Πρωτοπορία";

ΓΚΛΕΓΚΛΕΣ: Εμείς θεωρούμε ότι η εισήγηση είναι στη σωστή κατεύθυνση αλλά η σημερινή συζήτηση αποδεικνύει ένα πράγμα. Την ίδια κουβέντα είχαμε και πέρυσι. Αποδεικνύεται λοιπόν ότι ένα τόσο σοβαρό θέμα δεν μπορεί να εξαντληθεί και να συζητηθεί μεταξύ τριάντα οκτώ θεμάτων σε μια συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου. Θεωρούμε ότι πρέπει να γίνει και παρακαλούμε τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, να πάρει πρωτοβουλίες ώστε να εξαντληθεί το θέμα σε συζήτηση πριν έρθει στο Δημοτικό Συμβούλιο, να πιέσει καταστάσεις έτσι ώστε να προλαβαίνουμε εν τη γενέσει τους κάποιες αποφάσεις του κ. Κλάδη κλπ, κάποιες τέτοιες προτάσεις. Μόνο γι' αυτό το γεγονός ότι για μας είναι πάρα πολύ σοβαρό το θέμα και δεν μπορεί να συζητηθεί ούτε σε ένα τέταρτο ούτε σε μισή ώρα ούτε σε μία ώρα, μόνο και μόνο γι' αυτό, θα ψηφίσουμε "λευκό" ενώ επαναλαμβάνω συμφωνούμε με την πρόταση.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ τον κ. Γκλεγκλέ. Ο κ. Δήμαρχος.

ΔΗΜΑΡΧΟΣ: Με πάρα πολύ αγάπη, προφανώς ο χώρος του Δημοτικού Συμβουλίου δεν είναι ο χώρος για την έκφραση των συνδικαλιστικών επιδιώξεων των διαφόρων συνδικαλιστικών οργάνων.

Η Δημοτική Επιτροπή Παιδείας καλά έκανε τη δουλειά της, έφτασε σε ένα αποτέλεσμα με ομοφωνία, υπήρξαν οι ζυμώσεις όπως λέγεται – εγώ τη λέω τη λέξη σε εισαγωγικά – στις σχολικές επιτροπές, ακούστηκαν οι απόψεις. Το θέμα έρχεται εδώ πέρα για να υπάρξει μία συνισταμένη των συνιστωσών, τελικά είναι μία, δεν μπορούμε να πάμε σε καμία άλλη απόφαση παρά στην υιοθέτηση της απόφασης της Επιτροπής Παιδείας.

Το θέμα έχει ήδη εξαντληθεί, εγώ να προσθέσω δύο κουβέντες οι οποίες δεν αφορούν το θέμα που συζητούμε ακριβώς. Κοιτάξτε, στην εκπαίδευση ο καθένας έχει τις αρμοδιότητές του κατά το νόμο. Εγώ θα ήθελα η εκπαιδευτική κοινότητα να μπορέσει κάποτε να ψηφίσει και να υποστηρίξει το πέρασμα όλης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αυτοδιοίκηση. Αυτό το οποίο έγινε με την αυτοδιοίκηση τη νομαρχιακή όπου προσέφυγε ο Σύλλογος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και ανέτρεψε τα προβλεπόμενα τότε στον νόμο της νομαρχιακής αυτοδιοίκησης και ξαναπέρασε η εκπαίδευση στο κράτος, αυτός ο έντονος κρατισμός ο οποίος υπάρχει, είναι κάτι το οποίο νομίζω ότι δεν μπορεί να εκφράσει μία κοινωνία, μία χώρα ενταγμένη στην Ευρωπαϊκή Ένωση και είναι μείζον ζήτημα. Πιστεύω να γίνουν τα βήματα τα οποία πρέπει προς αυτή την κατεύθυνση.

Μέχρι τότε ας μιλάμε με ότι αρμοδιότητες έχει ο καθένας. Εμείς έχουμε συγκεκριμένες αρμοδιότητες και ως Επιτροπή Παιδείας και ως Σχολική Επιτροπή και ως Δημοτικό Συμβούλιο. Τη γνώμη μας θέλουν σήμερα και η γνώμη μας δεν μπορεί να είναι άλλη από τη γνώμη της Επιτροπής Παιδείας. Είναι γνωστή αυτή η γνώμη. Τώρα από κει και πέρα τα των οργανικών θέσεων και όλα αυτά τα πράγματα, δεν προσεγγίζονται με τη δική μου λογική.

Θέλω να σας πω κάτι, να προσθέσω στη συζήτηση, γι' αυτό πήρα τον λόγο. Υπάρχει μία πολιτική από τη Δημοτική Αρχή στο επίπεδο των αρμοδιοτήτων που έχει, για τις υποδομές. Εκτός από το 10° και το 26°, θα κάνουμε σ' αυτή την προγραμματική περίοδο το 8° Δημοτικό

Σχολείο, θα κάνομε δύο νηπιαγωγεία όπου έχομε πρόβλημα, ένα στην κεντρική Καλαμάτα και ένα στη βορειοδυτική και θα κάνομε και ένα κλειστό στα σχολεία εδώ της περιοχής Αρτέμιδος, τα τρία σχολεία που έχουν πολύ μεγάλη ανάγκη από κλειστό. Συμπερασματικά, σε επίπεδο υποδομών ο Δήμος Καλαμάτας είναι σε πολύ καλή κατάσταση. Με αυτά τα πέντε σχολεία τα οποία θα γίνουν, σχεδόν λύνομε το πρόβλημα, έχουν γίνει μεγάλες προσπάθειες μετά τους σεισμούς, νομίζω είμαστε από τους καλλίτερους δήμους της χώρας σ' αυτό το επίπεδο.

Ποιο είναι το ανησυχητικό; Το ανησυχητικό είναι ότι ρημάζουν, ότι χάνομε παιδιά, ότι στον Δήμο μας υπάρχουν περιοχές ολόκληρες, ζωντανές περιοχές οι οποίες δεν έχουν εν λειτουργία δημοτικά σχολεία. Η βασική μας πολιτική πρέπει να είναι η εξής: Να κρατήσομε τις άμυνές μας όσο περισσότερο μπορούμε, στα Αρφαρά, στον Άρι, στο Πλατύ, τη Σπερχογεία, τη Θουρία, το Ασπρόχωμα, τα Λέικα, τη Βέργα – αυτές είναι άμυνες – να κρατήσομε ζωντανά αυτά τα σχολεία και προφανώς εξαθέσια σχολεία, πλήρη σχολεία διότι κάτω από εξαθέσια δεν έχομε δημοτικό σχολείο που να πληροί βασικές προϋποθέσεις. Αυτό πρέπει να είναι η πρώτη μας προτεραιότητα και να κάνομε ότι είναι δυνατόν προς αυτή την κατεύθυνση.

Νομίζω στο επίπεδο των αρμοδιοτήτων όσον αφορά τις υποδομές, καλά θα τα πάμε. Εγώ θέλω να πω ότι παρά το γεγονός ότι οι δύο Σχολικές Επιτροπές είχαν περιορισμένους πόρους φέτος, τα κατάφεραν να έχουν τα σχολεία πετρέλαιο. Οι Σχολικές Επιτροπές με τις ομοφωνίες τους όπως μαθαίνω, να ανταποκρίνονται στα λειτουργικά έξοδα και να ανταποκρίνονται έτσι στις αρμοδιότητες τις οποίες έχουν με μία συνεργασία η οποία υπάρχει πολύ καλή και μεταξύ τους και μεταξύ των φορέων.

Και το τελευταίο το οποίο ήθελα να σας πω αγαπητοί φίλοι, υπάρχει ένα έλλειμμα στην πόλη πάρα πολύ σοβαρό, είναι το Πειραματικό ή Πρότυπο Σχολείο, το οποίο συνδέεται με τη λειτουργία του πανεπιστημίου, η πόλη έχει πολύ μεγάλη ανάγκη για ένα τέτοιο σχολείο και λυπούμε για την απόφαση την οποία πήρε ο Σύλλογος των Καθηγητών του 7^{ου} όπως θα γίνει τώρα Γυμνασίου, είναι μία μεγάλη ιστορία, εγώ θα συνεχίσω να προσπαθώ προς την κατεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας διότι συνδέεται με την εκπαίδευση και κυρίως με την λειτουργία του Πανεπιστημίου. Δεν μπορεί να υπάρξει πανεπιστήμιο χωρίς πειραματικό πρότυπο σχολείο, δηλαδή χωρίς εξειδικευμένες διδασκαλίες.

Αυτά ήθελα να πω και να κλείσω με την ευχή οι τοπικές κοινωνίες να πάρουν περισσότερες αρμοδιότητες γιατί θα δείτε και η αξιοκρατία θα υπάρξει καλλίτερη και η λειτουργία των εκπαιδευτικών μηχανισμών.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κε Δήμαρχε. Κε Ανδρεάκο;

ΑΝΔΡΕΑΚΟΣ: Χαίρομαι που άκουσα από το Δήμαρχο και από όλους ότι σχολεία κάτω των έξι τάξεων δεν πρέπει να λειτουργήσουν. Δεν πρέπει να λειτουργήσουν διότι δεν υπάρχει παροχή σε όλα τα επίπεδα στα παιδιά.

Δεύτερον. Θα πρέπει να συνειδητοποιήσομε όλοι, το δημόσιο δωρεάν σχολείο έχει χαθεί εδώ και είκοσι πέντε χρόνια. Αν θέλομε και οι καθηγητές και οι γονείς να μιλάμε μέσα από το δρόμο της αλήθειας και ο καθένας από μας και πρώτος ο ομιλών, να αναλάβομε τις ευθύνες. Θα συμφωνήσω σ' αυτό που είπε ο Δήμαρχος, ότι το θέμα των οργανικών θέσεων είναι μια άλλη διαδικασία και προσεγγίζεται με άλλον τρόπο αν θέλετε να μιλάμε και κάποια στιγμή να μιλάμε με πραγματικά δεδομένα για να έχομε την καλλίτερη προσφορά. Και το ερώτημα που πλανάται στα παιδιά διότι μέσα από τα παιδιά και από τους γονείς, είναι το εξής, ότι εάν ο μπαμπάς και η μαμά δεν έχει κάποιες δεκάδες χιλιάδες στη τσέπη του, δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες για όλα τα παιδιά. Και κοιτάζω στα μάτια τους γονείς και θα πρέπει οι γονείς να απαιτήσουν αλλά και οι ίδιοι να απαιτήσουν από τον εαυτό τους και όπως εγώ ως καθηγητής και δάσκαλος θα πρέπει να μιλήσομε.

Και θα πρέπει να απαιτήσουμε ενιαία διαδικασία, θα πρέπει να απαιτήσουμε μικρά σχολεία των διακοσίων παιδιών για να μπορείς να έχεις καθημερινή επαφή διότι το σχολείο θα πρέπει να είναι ένα εργαστήριο ώστε το παιδί να μην αφήνει κατακάθια ψυχής. Έχουμε στο σχολείο 326 παιδιά και οφείλω να πω ότι καθημερινά έχουμε επικοινωνία. Και έχουμε επικοινωνία αν υπάρχει ενεργή δράση από όλους, από καθηγητές, μαθητές και από γονείς. Και να έχουμε την τόλμη όταν χρειάζεται πράγματι και οι γονείς, να παίρνουμε αποφάσεις που πολύ πιθανόν να απαιτούν το κλείσιμο ενός σχολείου.

Και σ' αυτό που είπε ο Δήμαρχος, πιστεύω ότι στον Δήμο της Καλαμάτας πρέπει να γίνει μία χωροταξική κατανομή των σχολείων διότι πράγματι υπάρχουν δύο και τρία σχολεία στο ίδιο σημείο, υπάρχει μία αντιπαλότητα και δεν γίνεται απολύτως τίποτα. Και καλό θα είναι στο Δήμο μας να μη λειτουργεί κανένα μονοθέσιο, διθέσιο ή τριθέσιο σχολείο διότι με τον μακαρίτη τον αείμνηστο τον Φωτέα και τον Θανάση τον Φιλιππόπουλο και τους άλλους, είχαμε ξεκινήσει συγχώνευση των μονοθεσίων και διθεσίων σχολείων από την περιοχή της Μάνης. Νομίζω ότι πρέπει όλοι να το δούμε υπεύθυνα και θα το δούμε υπεύθυνα γιατί κάτι μπήκε όταν ήρθε η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, εμείς οι εκπαιδευτικοί και ίσως ο ομιλών, τότε ήμουν νομαρχιακός σύμβουλος, ίσως επειδή πιστεύαμε ότι κάπου οι εργασιακές σχέσεις θα κλονιστούν και ίσως υπήρχε ποιο αυστηρός έλεγχος, κάναμε κάποιες ενέργειες και δεν έγινε αυτή η σύνδεση που έπρεπε να γίνει.

ΝΙΑΡΧΟΣ: Εμείς διαφωνούμε για τη μείωση από τέσσερις σε δύο των οργανικών θέσεων του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας. Συμφωνούμε με τις αναβαθμίσεις και διαφωνούμε με αυτό.

Το Δημοτικό Συμβούλιο με την ολοκλήρωση της διαλογικής συζήτησης, αφού λαμβάνει υπόψη του τα προαναφερόμενα, το αποτέλεσμα της σχετικής ψηφοφορίας σύμφωνα με το οποίο ΥΠΕΡ τάσσονται οι παρόντες σύμβουλοι της πλειοψηφίας και των δημοτικών παρατάξεων "ΑΛΛΑΓΗ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ", "ΛΑΪΚΗ ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΗ ΔΗΜΟΥ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ" (εκτός της περιπτώσεως ΙΙ στην οποία τάσσονται ΚΑΤΑ) & "ΔΙΚΤΥΟ ΕΝΕΡΓΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΔΗΜΟΥ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ" καθώς και η Πρόεδρος του Συμβουλίου της Δημοτικής Κοινότητας Καλαμάτας κ. Λιακουνάκου και ΛΕΥΚΗ ψήφο δηλώνουν οι παρόντες σύμβουλοι της δημοτικής παράταξης "ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑ", κατά πλειοψηφία,

Α Π Ο Φ Α Σ Ι Ζ Ε Ι

Υιοθετεί την υπ' αριθμ. 3/2012 απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας και προτείνει τα εξής:

- I. Να επανακαθορισθούν τα όρια των Σχολικών Μονάδων Καλαμάτας προκειμένου να μην υπάρχουν σχολεία με δέκα ή δώδεκα μαθητές ανά τάξη και σχολεία με είκοσι πέντε μαθητές.**
- II. Να γίνει μείωση από τέσσερις σε δύο των οργανικών θέσεων του ολοήμερου 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας, διότι οι δύο αυτές θέσεις έχουν καταστεί ανενεργές.**
- III. Να μη γίνει κανένας υποβιβασμός Σχολικής Μονάδας του Δήμου Καλαμάτας.**
- IV. Να μη γίνει συγχώνευση του 26ου Δημοτικού Σχολείου με το 7ο Δημοτικό Σχολείο, γιατί πολύ σύντομα θα κατασκευαστεί καινούργιο διδακτήριο επί της οδού Κρήτης που θα στεγάσει το 26ο και το 10ο Δημοτικό.**

V. Να προαχθούν τα Σχολεία:

α. Το ολοήμερο Δημοτικό Θουρίας από επταθέσιο σε οκταθέσιο,

β. Το ολοήμερο Νηπιαγωγείο Θουρίας από μονοθέσιο σε διθέσιο, και

γ. Το ολοήμερο 8^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας από εννιαθέσιο σε δωδεκαθέσιο.

Έτσι συντάσσεται αυτό το απόσπασμα πρακτικού το οποίο υπογράφεται όπως ακολουθεί :

ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ**

Γουρδέας Ανδρέας

ΤΑ ΜΕΛΗ

1. Αδαμόπουλος Ιωάννης
2. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος
3. Αναζίκος Ιωάννης
4. Ανδρεάκος Κωνσταντίνος
5. Βασιλόπουλος Αθανάσιος
6. Βασιλόπουλος Παναγιώτης
7. Γκλεγκλές Ιωάννης
8. Δημόπουλος Δημήτριος
9. Ηλιόπουλος Αθανάσιος
10. Καμβυσίδης Ιωάννης
11. Καραγιάννης Ανδρέας
12. Καρβέλης Γεώργιος
13. Κουδούνης Αργύριος
14. Μανδηλάρης Ιωάννης
15. Μαρινάκης Σαράντος
16. Μιχαλόπουλος Κωνσταντίνος
17. Μιχαλόπουλος Σωτήριος
18. Μπάκας Ιωάννης
19. Μπασακίδης Νικόλαος
20. Μπεχράκης Σταμάτης
21. Μπούρας Ιωάννης
22. Μπούχαλης Δημήτριος
23. Μπρεδήμας Θεόδωρος
24. Μωραγιάννης Κωνσταντίνος
25. Μωρακέας Σπυρίδων
26. Νιάρχος Αναστάσιος

27. Ντίντα Παναγιώτα
28. Πολίτης Δημήτριος
29. Πουλόπουλος Δημήτριος
30. Ριζάς Χρήστος
31. Στασινόπουλος Στυλιανός
32. Φαββατάς Δημήτριος
33. Φωτέας Νικόλαος
34. Χριστόπουλος Ιωάννης

**Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ**

Λιακουνάκου Βενετία

Ακριβές Απόσπασμα
Καλαμάτα, 22 Μαρτίου 2012
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΓΟΥΡΔΕΑΣ